**Протокол № 3**

**заседания методического объединения учителей истории и обществоведения**

**от 26.12.2013 г**

Присутствовали: Давидович Е.Д

Позднякова А.Н.

Канойко С.Г.

***Тема. Совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие повышения качества современного образования***

**Форма проведения :** методическая мастерская

***Вопросы для обсуждения***

***Научно-теоретический блок***

1. Компоненты профессиональной культуры педагога, критерии профессионального творчества. Позднякова А.Н
2. Моделирование и анализ урока истории (обществоведения) на основе современной педагогической практики

Давидович Е.Д

***Учебно-методический блок***

1. Особенности проектирования и проведения различных типов уроков: а) урок изучения нового материала; б) урок применения знаний, умений; в) урок обобщения и систематизации знаний и умений; г) урок контроля знаний

1. Принципы качественного урока истории и географии

Канойко С.Г

***Научно –теоретический блок***

***Слушали:***

Позднякову А.Н. , которая определила основные составляющие профессиональной культуры педагога, критерии профессионального творчества

Отметила , что профессиональные компетенции определяют как индивидуальные, устойчивые характеристики личности, состоящие из специфической чувствительности к объекту, процессу и результатам, позволяющим находить продуктивные способы решения задач в конкретных условиях. Педагогические компетенции рассматриваются в качестве функционирующей системы, поэтому главным критерием способностей выступает результат деятельности.

Выделила и объяснила следующие виды компетентности педагогов:

**Основные элементы педагогической компетентности**

* Методическая компетентность
* Психолого-педагогическая
* Дифференциально-психологическая компетентность
* Аутопсихологическая компетентность

Педагогическое мастерство — это сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности учителя-воспитателя.

Педагогическое мастерство выражается в совершенном владении педагогом приёмами и методами, всем арсеналом педагогических умений и навыков, обеспечивающих практическое воплощение педагогического искусства в процессе формирования личности.

Особое внимание было уделено инновационной деятельности учителя как показателя профессионального творчества.

Была представлена презентация по теме выступления.

**Решили:**

1. Использовать в своей работе полученные знания о компонентах профессиональной культуры педагога, критериях профессионального творчества
2. Участвовать в работе над инновационным проектом «Реализация авторских ЭСО и воспитания в процесс гражданско-патриотического воспитания учащихся»

***Учебно-методический блок***

**Слушали :**

1. Давидовича Е.Д, который предложил алгоритм конструктора урока ,разработанный Запрудским Н,И. Отметил, что моделирование и анализ урока истории (обществоведения) и географии на основе современной педагогической практики требует от педагога значительных теоретических знаний и умений:

* проводить диагностику изучаемого материала, уровней обученности и личностного развития учащихся
* целепонлагания на уроке
* методов и приемов организации урока
* составления технологической карты урока
* анализа и самоанализа урока

**Решили :**

1. Использовать при планировании урока карту планирования урока, предложенную Запрудским Н.И
2. Всем учителям – членам методического объединения , использовать полученные рекомендации при работе над темами самообразования.

**Слушали :**

Канойко С.Г , которая осветила : 1. Особенности проектирования и проведения различных типов уроков: а) урок изучения нового материала; б) урок применения знаний, умений; в) урок обобщения и систематизации знаний и умений; г) урок контроля знаний

2.Принципы качественного урока истории и географии

Особенно подробно Светлана Григорьевна остановилась на дифференцированном подходе к проведению уроков разных типов. Определила основные принципы построения урока :

* + Системность
  + Преемственность
  + Логичность
  + Движение от простого к сложному, от репродуктивной деятельности к продуктивной
  + Чередование и смена форм деятельности: чтение, слушание, говорени, письмо.

**Решили:**

Всем педагогам методического объединения использовать теоретические знания о типах и структурах уроков и применять их при моделировании уроков.

***Практический блок***

1. Педагогам методического объединения в феврале провести и организовать взаимопосещение и анализ уроков, в соответствии с темами самообразования

Руководитель методического объединения учителей истории и обществоведения

Позднякова А.Н.