**Протокол №2**

**заседания методического объединения учителей истории и обществоведения**

**от 28.10.2013 г**

Присутствовали: Давидович Е.Д

Позднякова А.Н.

Канойко С.Г.

***Тема.***  ***Роль самообразования и повышения квалификации учителей в совершенствовании образовательного процесса***

**Форма проведения : методическое совещание, методический КВН**

***Вопросы для обсуждения***

 ***Научно-теоретический блок***

1. Изменение функций современного учителя.
2. Компетентность педагога: аспекты самообразования Позднякова А.Н

 ***Учебно-методический блок***

1. Самообразование учителя как средство повышения профессиональной компетенции

Давидович Е.Д..

***Практический блок***

 *1.* Система работы педагогов над темами самообразования

Канойко С.Г

 2. Реализация тем по самообразованию учителями как условие повышения качества знаний ( обмен мнениями)

 ***Научно –теоретический блок***

 ***Слушали:***

 Позднякову А.Н. , которая ознакомила с основными функциями современного учителя , такими как

* эмоционально-коррегирующая
* коммуникативно-стимулирующая функция
* информационно-обучающая функция
* контрольно-оценочная функция
* организационная функция
* развивающая функция
* конструктивная функция
* модулирующая функция

Обратила внимание на то, что в современных условиях необходима смена отношения к своей профессиональной деятельности, изменение характера взаимодействия учителя и учащихся в учебно-образовательном процессе. Информационный поток в современном мире увеличивается глобально. Каждые 5 лет знания удваиваются. Появляются новые технологии и новые профессии. А это значит, что учитель не должен стоять на месте. Для повышения профессиональной компетенции необходимо самообразование.

**Провела** игру -методический КВН «Компетентность педагога: аспекты самообразования»

Члены методического объединения в игровой форме вспомнили основную терминологию по теме, установили последовательность содержания индивидуальной деятельности по самообразованию педагогов, провели «виртуальные диалоги с великими людьми об опыте жизни и жизненном опыте»

**Решили:**

1. Изучить глоссарий темы «Самообразование педагогов»
2. Использовать в своей работе полученные знания об изменившихся функциях современного учителя

***Учебно-методический блок***

**Слушали :**

Давидовича Е.Д, который отметил, что сегодня, в наш стремительно меняющийся век, общество испытывает всѐ большие перемены. Приходит новый жизненный «стандарт»: «Образование через всю жизнь…».

Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его

мастерства является саморазвитие и самообразование.

Сама жизнь ставит педагога в такие рамки, что ему необходимо постоянно учиться. А. Дистервег писал: «Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием»

Под саморазвитием и самообразованием традиционно понимают познавательную деятельность человека, которая:

• осуществляется добровольно;

• управляется самим человеком;

• необходима для осознанного совершенствования его профессиональных качеств.

Евгений Дмитриевич познакомил со своим опытом самообразования через

1. курсы повышения квалификации – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами;

2. Интернет ресурсы;

3. подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям;

4. подготовку докладов, статей, методических разработок;

5. подготовку выступлений к педсоветам, конференциям, семинарам, к заседаниям

методических объединений.

**Решили:**

1. Всем учителям – членам методического объединения , использовать полученные рекомендации при работе над темами самообразования.

***Практический блок***

 ***Слушали :***

Канойко С.Г., которая отметила, что самообразование является первой ступенью совершенствования профессионального мастерства педагога

Самообразование — многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование. Светлана Григорьевна выделила следующие уровни самообразовательной деятельности

•Адаптивный

•Проблемно-поисковый

•Инновационный

 И цели самообразования педагога:

•Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания.

•Углубление знаний по разным методикам.

•Овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики.

•Повышение общекультурного уровня педагога.

В выступлении был выделен порядок работы над темой самообразования:

1.Выбор темы и сроков работы.

2.Составление индивидуального плана.

3.Отслеживание педагогом работы по теме.

4.Результаты работы и формы его представления.

Обменялись мнениями по вопросу «Реализация тем по самообразованию учителями как условие повышения качества знаний»

 **Решили:**

1. Всем педагогам использовать полученные рекомендации при составлении и реализации тем по самообразованию.
2. Утвердить темы по самообразованию:
	* «Использование межпредметных связей на уроках географии для формирования целостного естественного научного мировоззрения учащихся и развития их познавательного интереса» - Канойко С.Г.
	* «Активная оценка как новая стратегия обучения, способствующая повышению мотивации , учебных компетенций и учебных достижений учащихся на уроках истории»- Позднякова А.Н.
	* «Интерактивные технологии как средство повышения мыследеятельности, творческой активности и самостоятельности на уроках»- Давидович Е.Д.

Руководитель методического объединения учителей истории и обществоведения

Позднякова А.Н.