**Тема : Древнегреческая школа**

***Место факультативного занятия в теме*** : 7/8

***Обучающая цель факультативного занятия*** : предполагается, что к окончанию занятия учащиеся будут демонстрировать знания о системе образования в Древней Греции, о том, чему и как учили в древнегреческих школах; понимание взаимосвязи создания письменности ;отличия современной школы от древнегреческой; применять полученные знания при выполнении творческих и тестовых заданий.

***Задачи личностного развития***:

Создать условия для развития

* интеллектуальных компетенций (умение устанавливать причинно - следственные связи между созданием письменности в разных странах)
* информационно- аналитических компетенций (умение анализировать учебный материал )
* организационно- деятельностных компетенций ( умение работать с ключевым словом, определять проблемы в знаниях, оценивать продуктивность своей работы на занятии )

Обеспечить ситуацию для развития у учащихся мотивов социального сотрудничества через групповую форму работы.

***Учебно- методическое обеспечение занятия*** : компьютер, мультимедийный проектор, презентация Microsoft Power Point , видеоролик « Греческий танец», дидактический материал ( тексты-задания), раздаточный материал ( дощечки, покрытые воском, стили, рисунки греческих ваз, тексты с письменностью: клинопись, иероглифы, финикийский алфавит, греческий алфавит)

***Межпредметные связи***: с русским языком и литературой ( знания о возникновении алфавита, сведения о поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» ,с математикой ( действия с четными и нечетными числами), с музыкой ( знание национальных танцев и музыки), с физической культурой и спортом ( знания о видах спорта)

***Принцип организации групповой работы на факультативном занятии*** : интерактивный метод - социо-игровые технологии.

***Целесообразность использования ИКТ на занятии*** : использование ИКТ позволяет реализовать принцип наглядности, доступности изучаемого материала, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа  Продолжительность | Ожидаемый результат этапа | Задачи учителя на этапе | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Оборудование и учебные материалы |
| I этап  Ориентировочно- мотивационный  До 3 минут | К окончанию этапа учащиеся будут готовы к эффективному сотрудничеству | Обеспечить психологическую настроенность учащихся на работу.  Сформировать мотивацию к изучению темы | Обеспечивает организационное начало урока( приветствие, деление на группы ( картинки) , совместное определение темы урока)  Текст ( приложение )  Задание Выбрать ключевое слово или словосочетание, которое станет названием темы. И записать на доске под названием своей группы. | Психологически настраиваются на работу, определяют тему занятия через работу с текстом  Записывают на доске название своей группы  ( по первым буквам имен членов группы) , читают текст, выбирают ключевые слова, записывают их на доске под названием группы. | Листы с текстом  Слайд 1, 2 |
| II этап  Актуализации знаний и субъектного опыта учащихся  До 2 минуты | К концу этапа знания учащихся и субъектный опыт будут актуализированы через выполнение задания " верите ли вы, что..» | Актуализировать опорные знания учащихся и субъектный опыт | Обеспечивает актуализацию опорных знаний и субъектного опыта через задания  « верите ли вы, что..»  - школа в переводе с греческого- «свободное время»  -что алфавит создали греки  -что в Спарте учились и девочки и мальчики  -что образование стоило очень дорого  -то в школе были розги  -что педагог – это раб  -в наших школах учат так же как в древнегреческих | Отвечают на вопросы, выявляют свои затруднения |  |
| III этап  Целеполагание  До 2-х минут | Учащиеся определят для себя цель работы  Будут мотивированы на учебно- познавательную деятельность в соответствии со своими личностно- значимыми целями | Создать условия для определения личностно- значимых целей | Создает условия для целеполагания через задание «Мои цели»  Учащиеся получают цветные стикеры , где написаны  Знаю  Хочу знать | Заполняют стикеры, прикрепляют на доску под названием своей группы | стикеры |
| IV этап  Операционно- познавательный  До 30 минут | К окончанию этапа учащиеся будут знать, какие школы существовали в Древней Греции, чему учили детей в школах, происхождение греческого алфавита; уметь применять знания при выполнении творческих заданий | Обеспечить условия для усвоения знаний о системе образования в Древней Греции  Создать условия для применения учащимися знаний при выполнении заданий через вовлечение в информационно- поисковую, информационн-аналитическую, коммуникативную деятельность | Организует работу учащихся по заданиям  - Прочитать текст , назвать учебные заведения в Древней Греции. Записать на лист поменяться местами. Проверить. Исправить.  - Выполнить задание« пусть встанут те, кто..»  -Проанализировать текст, составить расписание уроков в греческой школе. Записать на доске под названием своей группы  - Из предложенных текстов, найти греческий. Объяснить выбор  На основе какой письменности был создан. Чем отличался.  - Написать, пользуясь греческим алфавитом, слова мама, папа, свое имя  - текст про Пифагора. Прочитать текст, найти правила. Решить примеры. На доске записать под названием своей группы  - Разгадать абракадабру греческих имен из поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея»  Нелае -красавица, из-за которой началась Троянская война.  раисп - троянский царевич.  Роафдтаи - богиня, которой досталось золотое яблоко.  Алих - храбрейший из греков при осаде Трои.  Осдсейи - хитроумный грек, сражавшийся с Циклопом  Поменяться местами Проверить Исправить.  - Посыльные получают рисунки на греческих вазах, где изображены виды спорта, которым учили мальчиков. Задание показать пантомимой вид спорта  - Сказать хвалебную речь в адрес одноклассника, группы ,урока, (на выбор.) | Работают в группах, выполняют задания, представляют результаты своей деятельности | Листы- задания  Раздаточный материал  ( дощечки, стили, рисунки)  Слайд 3-9  Слайд 12  Слайд 13 |
| Физкультминутка  До 2 минут | Учащиеся снимут физическое и эмоциональное напряжение | Создать условия для релаксации, снятия напряжения у учащихся | Предлагает посмотреть видеоролик о национальном греческом танце  ( попутно рассказывает о музыкальном образовании ) и потанцевать | Смотрят видеоролик, выполняют танцевальные упражнения | Слайд 10-11  Видеоролик |
| V этап  Контрольно- коррекционный  До 2 минут | По окончании этапа учащиеся осуществят самоконтроль, взаимоконтроль и коррекцию возможных ошибок | Организовать самоконтроль усвоенных знаний по теме  Скорректировать возможные ошибки | Предлагает учащимся выполнить задания:  I Логическая цепочка. Что здесь лишнее и почему?  а) стиль, автоматическая ручка, деревянная дощечка;  б) школа, палестра, свиток ,гимнасий,  III. «Лови ошибку»  Исправьте не менее 6 ошибок в тексте:  Афинскую школу посещали все дети с 8 лет. Опытные педагоги проводили занятия. В обычной школе учились красноречию, музыке, поэзии. В палестрах мальчики учились читать, писать, считать. А в гимнасиях все занимались борьбой, слушали выступления известных стратегов, которые излагали свои взгляды по различным наукам.  IV.  Афинский стратег Перикл узнав о том, что какой-то раб сломал ногу, воскликнул: “Вот еще одним педагогом стало больше!” Что он имел в виду? Кого в Греции называли педагогами? А кого называют сейчас? | Выполняют задания, корректируют возможные ошибки | Слайд 14-16 |
| VI этап  Рефлексии и самооценки  2 минуты | По окончании этапа учащиеся проведут рефлексию своей деятельности | Обеспечить самоконтроль усвоенных учащимися знаний по теме | Предлагает рассказать , достигли ли своих целей , поставленных в начале урока. (Снять стикеры с доски и продемонстрировать свое ораторское искусство) | Анализируют и оценивают свою работу на уроке |  |