Правила и стратегии постановки вопросов на уроках

Позднякова А.Н., учитель истории высшей квалификационной категории

Зачем человек формулирует и ставит вопросы? «Чтобы получить информацию, в которой он имеет необходимость. Спрашивая, мы получаем ответы и тем самым приобретаем нужную информацию, ее оцениваем, заявляем о своей позиции, отношение к предмету диалога, уровень владения материалом или ситуацией. Вопросы нужны для того, чтобы ориентироваться в окружающем мире, и тот, кто умеет их задавать, ориентируется лучше, чем тот, кто не умеет».

Учителя довольно часто задают вопросы и требуют от учеников ответить на них. Обучение основывается именно на задавании вопросов: или кто-то ставит вопросы нам, или мы их задаем сами себе. Без хороших вопросов нет обучения. Если учеников поощряют думать и развивают их мышление, у них будет желание учиться. Самый эффективный способ побудить учеников думать – это задавать им стимулирующие вопросы.

Учителя задают много закрытых вопросов и часто сами на них отвечают. Например: «От каких величин зависит электрическое сопротивление?» Часто мы ставим вопросы на проверку знаний учащихся – так называемые вопросы о фактах. Например: «Когда произошла Грюнвальдская битва?», «В каких единицах измеряется напряжение?» Такие вопросы также необходимы, они показывают, насколько ученик хорошо знает материал. Но при этом они не заставляют школьников рассуждать.

Интересное наблюдение: дети, которые до школы охотно расспрашивают родителей и воспитателей о все, что они видят, утрачивают такое любопытство в школе. Возможно, это следует из того, что информацию они получают раньше, чем успевают ей заинтересоваться. К тому же, мы даем им слишком много сообщений, не оставляя времени на размышления и рассуждения. Еще есть причина, почему наши вопросы не достигают цели мотивировать учеников: учитель ставит вопросы о том, что хорошо знает сам и что детям неинтересно.

Учителя обычно не думают о том, каким образом они работают с вопросами. На вопрос «Как долго после постановки вопроса Вы ждете ответа ученика?» – большинство учителей отвечали так: «Несколько секунд». А на вопрос «Как Вы думаете, многие ученики участвуют в ответах на вопросы?», учителя, как правило, отвечали, что стремиться задавать вопросы разным ученикам. Но на самом деле получается другое: опрашиваются только некоторые ученики.

Большинство учителей задают закрытые вопросы, предлагают ученикам тесты, которые не требуют обстоятельных ответов, а значит, и времени на раздумье. Многие педагоги вообще не дают ученикам такого времени и вызывают первого ученика, который поднимает руку. Таким образом, время на раздумья над вопросом продолжается до первой поднятой руки. Если же таких нет, учитель обычно сам отвечает на поставленный вопрос. Ученики привыкают к подобной ситуации и перестают размышлять над ответом. Они надеются, что на вопрос ответит кто-то другой: ученик, который всегда поднимает руку, или сам учитель. Часто оказывается, что учитель вызывает только определенных учеников, как правило, наиболее способных. Он делает так потому, что хочет быстро получить правильный ответ, который обычно может дать способный ученик.

Наблюдаются и другие недостатки: вопросы касаются второстепенных аспектов содержания обучения, задаются однотипные или очень сложные вопросы, вопросы, которые не затрагивают процесс учения, учитель сам отвечает на поставленные им вопросы и т. д.

Стратегия активной оценки предлагает придерживаться следующих рекомендаций.

1. Желательно по возможности отказываться от постановки вопросов, ответы на которые учитель знает сам. Например, вместо вопроса «Что называется монополией ?» лучше спросить:

«Как ты понимаешь это слово « монополия»?» Таким образом, вместо закрытого вопроса, ответ на который учитель знает, он спрашивает о том, чего сам не знает – как ученик понимает это явление. При этом учащемуся становится понятно, что для учителя главное не вопрос, а он (ученик), его понимание этого явления. Предлагается чаще применять открытые вопросы, на которые нет ответа в учебниках, и, возможно, учитель сам не знает, как правильно ответить.

Это вопросы, ответы на которые могут иметь альтернативы, создают предпосылки для выдвижения учащимися своих версий и идей, стимулируют их умственную активность, развивают критическое мышление.

2. Нужно существенно увеличивать время ожидания ответов от учеников. Можно посчитать исподтишка –это помогает выдержать тишину, которая «повисает» в классе после заданного вопроса. Некоторые учителя используют песочные часы, помещенные на видном месте в классе. Ждать сложно – Вы, очевидно, помните этот невыносимый бремя мертвой тишине. Попробуйте сначала подождать 5 секунд, а потом вызвать кого-нибудь. Выгоды от увеличения времени ожидания неоспоримые, поскольку:

• ученики имеют возможность размышлять;
уменьшается количество случаев отсутствия ответа;
• ученики становятся более уверенными в себе;
• ученики используют или уточняют ответы одноклассников;
• ученики предлагают больше альтернативных решений.

Часто, особенно в младших классах, ученики сразу после озвучивания вопроса поднимают руку, стараясь ответить на него. Руку поднимают даже те, кто не знает ответ. Мы советуем придерживаться правило неподнимания рук. Учитель ожидает ответа и после того, как установленное время истечет, вызывает определенного ученика. Это гарантирует, что все ученики будут думать, искать ответ на этот воп3. Учитель может помочь учащимся поискать ответ на вопрос, рекомендуя обсуждение в парах, чтобы ученики обменивались мнениями, согласовывали, какой ответ на вопрос более правильный. Важно должным образом подобрать пары учеников, чтобы ученик , не очень сильный в данном предмете, мог работать с тем учеником, кто имеет лучшие знания или например, легче запоминает. Ведь цель учителя – показать ученику, чего он не знает или не умеет, а поддержать процесс обучения. Таким образом, если ученик чего-то не умеет или не знает, но узнает или услышит это от друга, он может это запомнить – что поспособствует обучению. После обсуждения ответа учитель может попросить озвучить его. Этот метод значительно снижает стресс учащихся, связанный с необходимостью самостоятельно давать ответ. Обсуждение в парах также может показать учащимся различные способы восприятия проблемы. Они лучше понимают материал, если объясняют его другим.

4. Желательно изменить отношение к неправильных ответов, которые можно использовать на пользу обучения. Если Вы хотите, чтобы ученики охотно отвечали на ваши вопросы, нужно научиться правильно реагировать на них неправильные ответы. Часто неправильный ответ показывает, как можно сделать неточные выводы или каким образом ученики делают
типичные ошибки. Учитель может даже порадоваться неправильному ответу, поскольку, благодаря ему он может лучше прояснить конкретный вопрос. Он может также поблагодарить учеников за неправильный ответ, потому что он иногда помогает найти лучший направление решения проблемы. Мы должны допускать ответ вроде: «Я не знаю».

Это тоже важная информация. Учитель может увидеть, что ученики еще не усвоили материал или необходимо начать в классе дискуссию по этой теме.

Ясно, что мы чувствуем себя недовольными, если ученик неверно отвечает на вопрос, несмотря на то, что мы приложили столько усилий и усилий на

объяснение материала. Но мы можем допустить, что ученик не был внимательным и не учил; что мы недостаточно хорошо объяснили материал. В первом случае появляется мысль «Он меня игнорирует, не уважает», во втором мы чувствуем, что не сумели выполнить свою роль.

А на самом деле, ошибок не допускает только тот, кто ничего не делает! Ошибочный ответ ученика свидетельствует, что ученик имеет какую-то проблему либо наши объяснения были недостаточными или неясными. Однако так же, как и ученик, учитель также имеет право быть несовершенным и ошибаться. Каждый ученик не похож на других, а наш способ толкования не может быть универсальным для каждой личности. Должной реакцией на ошибочный ответ ученика будет спокойное исправление.

Может даже случиться, что такая ошибка станет отличным ключевым вопросом до следующего урока, когда она вытекает из незнания, связанного с новым учебным материалом.

Элементы АА: Техника задавания вопросов

Стратегия 1. Выбор правильного ответа и обоснование своего выбора

Первоначальный вопрос	Искаженный вопрос при помощи набора ответов
Какие физические упражнения хорошо влияют на функционирование сердца?	Что из перечисленного хорошо влияет на функционирование сердца: велосипед, прогулка, гольф, плавание, скачки с парашютом, стрельба из лука?
Попробуй объяснить Какие черты присущи хорошему другу?	Какие из перечисленных черт присущи хорошему другу: вежливость, искренность, щедрость на вкусное, издевательство над другими, хороший вид, верность?
Жду вашего обоснования Что нужно растениям для роста?	Что из перечисленного необходимо для роста растений: воздух, вода, свет, тепло, почва, молоко? Почему вы так думаете?

Стратегия 2. Видоизменение вопроса на утверждение, с которым ученики могут согласиться или нет и обосновать свой выбор

Первоначальный вопрос	Вопрос - искаженное утверждение
Какие физические упражнения хорошо влияют на функционирование сердца?	Все физические упражнения улучшают функционирование сердца. Ты согласен? Почему так? Почему нет?
Какие материалы имеют магнитные свойства, а какие – нет?	Все материалы имеют магнитные свойства. Ты согласен? Почему так? Почему нет?
Если трение полезное, а есть нет?	Трение всегда полезное. Ты согласен? Почему так? Почему нет?
Как можно проверить делится данная цифра на 4?	Четные цифры делятся на 4. Ты согласен? Почему так? Почему нет?

Стратегия 3. Поиск различий: почему это – хорошо, а это – плохо?

Первоначальный вопрос	Искаженный вопрос- подчеркивает противопоставление
Какую пищу мы считаем здоровой?	Чипсам или черному хлебу нужно отдавать предпочтение?
Что нужно сделать, чтобы начала работать электрическая цепь?	Какая из двух электрических цепей находится в рабочем состоянии?
Что произошло после подписания Люблинской унии?	Верно ли, что Люблинская уния положила основы создания нового государства?

Стратегия 4. Озвучивание ответа и постановка вопроса, каким образом мы дошли до этого ответа

Первоначальный вопрос	Искаженный вопрос включает ответ
Какие ты помнишь понятия , связанные с феодальным обществом?	Почему мы называем понятия «натуральное хозяйство», «оброк», «барщина»- понятиями , связанными с феодализмом?
Есть ли на Земле самая длинная ночь?	Почему 22 декабря называют днем зимнего солнцестояния?
Какие свойства принадлежат пластику?	Почему пластик используется для производства современных игрушек?

Стратегия 5. Представление другого видения проблемы

Первоначальный вопрос	Искаженный вопрос- подчеркивает другую перспективу
Что называется интеграцией?	Как ты думаешь, зачем нужно знать что называется интеграцией
Чем вредно курение сигарет?	Стоит ли давать людям свободный выбор на курение сигарет?
Как на территории Беларуси развивались события в первые дни Великой Отечественной войны?	Каким могло бы быть начало Великой Отечественной войны, если бы не был репрессирован командный состав Советской армии?

Ключевые вопросы

В активной оценке желание искать на них ответы и активизируют познавательный интерес и активность, привлекают внимание, способствуют усвоению учебного материала, провоцируют дискуссию, создают проблемную ситуацию. Ключевой вопрос - это тот крючок, который «цепляет» внимание ученика и не отпускает ее до тех пор, пока ответ на вопрос не найден.

Это такие вопросы, которые затрагивают более широкий контекст темы, чем приведены в учебнике содержание, которые выводят учащихся за пределы школьной жизни, которые создают на уроке ситуацию познавательной напряженности.

Эти вопросы должны:
• подчеркивать цели обучения и ускорять их реализацию;
• вызвать желание ответить на вопрос;
• пробуждать интерес каждого ученика;
• поощрять учащихся к самостоятельному поиску ответов;
• поощрять учеников аргументировать свои мысли и способ поиска ответов.

Учитель должен подготовить вопрос к уроку, на этапе подготовки. Рекомендуется задавать ключевые вопросы в начале урока, чтобы дать ученикам возможность искать на них ответы на протяжении всего занятия. По ходу урока и по его завершении учитель и учащиеся снова и снова возвращаются к ключевому вопросу. Сначала – как идет процесс поиска ответа, а потом – какой ответ на вопрос, нашли ли его?

Обычно ключевые вопросы – это открытые вопросы. Они должны быть сформулированы так, чтобы человек желал искать на них ответы, и начинаться словами «почему», «каким образом», «при каких условиях», «какие ваши предположения», «на чем строится ваша уверенность», «каким будет ваше решение по поводу». Такой вопрос требует развернутого ответа в свободной форме.

Ключевые вопросы вдохновляют учеников на мышление, при этом не предусматривают проверку их знаний по данной теме.

Что нужно сделать, чтобы сформулировать хорошее ключевой вопрос:
• еще раз проанализировать цель урока;
• подумать, как эта цель сочетается с ранее изученным материалом, с другими знаниями об окружающем мире, которые получены на уроках по другим предметам;
• поразмышлять, какой вопрос могло бы заинтересовать учеников и побудить их к поиску ответил.

Ключевой вопрос, как отмечалось, не может быть закрытым, так как не используется для проверки знаний. Учитель задает ключевой вопрос, чтобы повысить мотивацию, чтобы ученики порассуждали над возможным ответом и попытались его дать. Одновременно учитель говорит детям, что вместе с ними он будет искать ответ на поставленный вопрос. Главное, чтобы ученики были заинтересованы в получении ответа на этот вопрос.

Иногда найти ответ очень трудно или даже невозможно, но такой вывод должны сделать сами ученики.

Еще один пример интересной постановки ключевого вопроса. При изучении на уроке обществоведения темы «Конституция» учитель перед уроком повесил на дверях, на стене класса и на доске листы ватману, на которых были помещены «Большая Ретро», «Устав Великого Княжества Литовского», «Билль о правах».

Весь перерыв ученики обращали внимание на эти письма. Когда начался урок, учитель предложил сформулировать вопросы, которые возникли у учащихся в данной ситуации. Это хороший пример того, как учитель может спровоцировать постановку вопросов самими учениками.

Какой вопрос можно считать ключевым?

• Ученики не смогут сразу после заданного учителем вопроса дать на него ответ.

• Вопрос «зацепит» учеников, и у них будет желание искать на него ответ.

• Вопрос будет тесно связано с темой и целью урока, будет приобщать учеников к более широкого, чем в учебной программе, содержательного контекста.

• В течение и (или) в конце урока (темы) учениками будут найдены аргументы, доказательства, которые будут свидетельством, что ответ на вопрос найден.

Я предлагаем каждому учителю создавать свой банк таких вопросов и делаем в это дело свой вклад.

Примеры ключевых вопросов по истории:

- ✓ Почему люди стали верить в Бога?
- ✓ Что бы нас удивило в быту и повседневной жизни древних египтян?
- ✓ Почему древним грекам не сиделось дома? (Великая греческая колонизация)
- ✓ Древнегреческий театр – великое изобретение. Или нет?
- ✓ Что погубило Афины?
- ✓ К чему привело Великое переселение народов?
- ✓ Какая из держав была более мощной и развитой – Византия или Империя франков?
- ✓ Викинги – это герои или бандиты?
- ✓ Остановило ли монголо-татарское иго развитие порабощенных славян?
- ✓ Хорошо ли , что ВКЛ объединилась с Польшей в Речь Посполитую?
- ✓ Почему Контрреформация победила Реформацию на белорусских землях?
- ✓ Не стала ли Неизвестная война (1654 – 1676 гг.) началом нашего конца?
- ✓ Где гнет был больший – в Речи Посполитой или Российской Империи?
- ✓ Стоило ли поднимать восстание 1830 – 1831 гг.?
- ✓ Культура первой половины XIX в. “работала” на нашу нацию?
- ✓ Перестройка – это неизбежность или случайность?
- ✓ Советский Союз развалился сам, или в этом виноват М. С. Горбачев?
- ✓ Каким бы был СССР, если бы он сохранился до наших дней?

Использованы материала сайта Активнв=ая оценка