Информационные технологии в преподавании истории

«Смысл работы современной школы сегодня в том, чтобы научить детей жить в мире, которого еще нет, и справляться с задачами, о которых учителя мало что знают.... Едва ли не ко всему, что делается в школе, сегодня принято добавлять приставку „само“».

(А. Ю. Уваров «Педагогический дизайн»)

Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационные технологии во всех сферах жизни. Современная школа не должна отставать от требований времени, а значит, современный учитель должен использовать компьютер в своей деятельности, т. к. главная задача школы — воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.(1)

Существует реальная угроза превращения преподавания истории в формальное механическое воспроизведение фактологического материала с использованием эффектного видеоряда. Огромный выбор иллюстративного материала в Интернете и на CD-ROmax зачастую в ходе подготовки к уроку приводит к необоснованному увеличению его количества в ущерб другим формам работы. При этом подобные уроки превращаются в монолог учителя, утрачивается обратная связь с учащимися. В данной ситуации важно использовать компьютерные технологии не только в качестве наглядного пособия, так сказать «история в картинках», а для развития моторики, умения составлять логические схемы, раскрывать причинно-следственные связи, закономерности событий и явлений общественной жизни. В курсе изучения гуманитарных предметов важно сохранить проблемные уроки с элементами дискуссии. Словом, все приёмы, которые успешно разработаны в нашей педагогике, не должны быть отброшены и забыты, а качественно улучшены и более эффективно использованы. С учётом перехода к тестовой системе в рамках Единого государственного экзамена возникают определённые проблемы, связанные и с тем, что учитель оказывается перед выбором: заниматься развитием творческого мышления, формированием умений и навыков анализировать документы или отводить значительную часть урочного времени «натаскиванию» школьников на тест.

Многолетний опыт работы показал, что новые компьютерные технологии дают высокий эффект при условии, что они подкреплены передовыми педагогическими технологиями.

Интегральная технология одна из немногих, где применение компьютера является естественным и необходимым.

Каждому ученику обеспечивается:

Индивидуальный набор задач

• Индивидуальный темп работы

• Полная самостоятельность ее выполнения

• непрерывный контроль и управление

Интегральная технология представляет собой целостность четырех направлений:

• Укрупнение дидактических единиц;

• Планирование результатов обучения;

• Психологизацию образовательного процесса;

• Компьютеризацию (2)

Укрупненная дидактическая единица представляет собой совокупность (блок) уроков, посвященных одной, относительно самостоятельной, теме учебной программы, выделенной в тематическом плане и завершаемой тематическим контролем. Блок уроков включает в себя

• ВП (Вводное повторение)

• НМ (новый материал основной объем)

• Тренинг — минимум

• НМ (новый материал дополн. объем)

• РДО (развививающее дифференцированное обучение)

• Обобщающее повторение

• Контроль

• Коррекция

Использование компьютера, практически, на каждом этапе дает возможность не только получения учениками определенной суммы знаний, но и формирования у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

Вводное повторение. Только учитель знает, какая ранее изученная информация потребуется для введения нового материала, следовательно, он должен в этом модуле играть ведущую роль. С другой стороны, актуализация функциональных систем должна произойти в головах учеников, поэтому именно они должны активно действовать, мыслить. Значит, требующаяся в этом модуле форма урока — интерактивный информационный режим. Практически единственная форма, удовлетворяющая этим условиям, — беседа. Учитель предлагает ученикам целесообразно подобранные вопросы. Ученики, отвечая на эти вопросы, восстанавливают в оперативной памяти все необходимое.

Изучение нового материала (основной объем). Для этого модуля предпочтительна форма лекции, позволяющая компактно передать ученикам укрупненную дидактическую единицу.

Лекция — устное изложение учебного предмета, или какой — нибудь темы, а также запись этого изложения.

Лекция как вид учебных занятий ценилась всегда. «... Перу остаются, недоступны многие средства действия, какими обладает живое слово», — отмечал В. О. Ключевский.

Записью лекции могут быть различные виды конспектов.

Конспект — краткое письменное изложение содержания лекции или какого-либо произведения, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами, примерами; краткое изложение или краткая запись содержания чего-нибудь.

Речевая деятельность включает четыре компонента: говорение, чтение, слушание и письмо. И если никто не возражает, что без говорения, чтения и слушания усваивать исторический материал просто невозможно, то о конспектировании материала, особенно в ходе чтения и прослушивания лекций, идут споры.

Учащиеся должны уметь вести конспекты лекций различными способами и приемами.

Первый. Учащиеся вносят в тетради только важные положения лекции, определения и выводы.

Аргументы сторонников данного способа конспектирования:

— лекция — это вид устной учебы, и ее надо больше слушать;

— при подробном конспектировании лекции учащийся не в состоянии участвовать в диалоге, разрешении проблемных ситуаций и т. п.

Аргументы противников данного способа конспектирования:

— записи только важных положений, определений и выводов лишают учащихся возможности иметь в тетради логически стройный материал;

— диалог, разрешение проблемных ситуаций разрывает стройную систему записей.

Второй. Учащиеся максимально записывают всю речь лектора.

У этого способа больше противников. Их аргументы:

-стимулируют ли такие записи мысль обучаемых?

— сумеет ли учащийся после лекции, дома отделить главное от второстепенного в конспекте?

— наконец, для чего учащийся присутствовал на лекции, если он механически слушал и механически писал, ведь думать и размышлять ему было недосуг?

Третий. Учащиеся вносят в конспекты лишь мысли, возникающие у них на основе услышанной в речи лектора и в ходе диалога информации.

И здесь встают вопросы.

У противников:

— не будут ли такие записи носить бессистемный, обрывочный характер?

— не затруднит ли такой способ ведения конспекта его доработку после лекции?

У сторонников:

-система в конспекте в любом случае появляется только после его доработки на основе рекомендованных источников;

— мысли, возникшие в ходе прослушивания лекции и внесенные в тетради, станут связующим звеном при письменной отработке темы.

Четвертый. Учащиеся только слушают лекцию, активно диалогизируя, а конспект составляют после занятий.

За такой способ выступают учителя, знающие и использующие проблемный метод обучения и его составную — диалог на лекции. Они считают, что если учащийся участвует в диалоге, следовательно, он внимательно слушает учителя и слышит лекцию, а это как раз то, что заложено функционально в данном виде занятий.

Противники такого способа, как правило, не используют диалог на лекции и считают, что главное на лекции — писать конспект.

Пятый. Учащиеся работают на лекции по опорным конспектам, заготовленным и розданным им заранее.

Опорный конспект размещается на 1—2 листах. Он содержит:

— название и план лекции;

— основные положения лекции, в том числе выраженные через знаки-символы;

— формулировки проблемных вопросов и задач;

— наименования научного и справочного материала по теме с целью их использования в последующей самостоятельной работе.

Между всеми зафиксированными в опорном конспекте положениями оставляются промежутки, куда учащиеся вносят дополнительный материал, свои мысли и т. д. Конспект обязательно дорабатывается после лекции.

Часто способы конспектирования носят смешанный характер. Это зависит от понимания учителем проблемы и наличия у учащихся навыков одновременно выполнять два действия: слушать и конспектировать.

Использование при проведении лекции компьютерной презентации дает возможность учителю в более сжатые сроки представить материал довольно большого объема и не выйти за границы минимального уровня. Программа Power Point позволяет не перегружать зрительное пространство, фиксируя внимание на изучаемом объекте. Кроме того, позволяет вернуться в любую точку урока, затрачивая минимальное количество времени, используя гиперссылку.

Тренинг-минимум.

Так как этот модуль предназначен для отработки до автоматизма умений минимального уровня. Это обычно делается через интерактивные формы уроков — чаще всего посредством бесед. Постепенно они должны перейти в самостоятельную работу учеников. Промежуточным шагом может быть использование практикума, когда весь класс делится на группы и закрепление проходит через общение учеников между собой. В этом случае состав групп не учитывает никаких уровневых достижений учеников, поскольку никаких уровней пока просто нет. Наши уровневые достижения являются ситуативными характеристиками, а не знаками различия, вследствие чего на рассматриваемом отрезке блока уроков все ученики считаются некомпетентными в изучаемой теме.

Кроме беседы можно использовать задание составить рассказ по конспекту, что даст возможность не только отработать до автоматизма минимальный уровень, но и развивать устную речь учащихся.

Работа с опорным конспектом — тренинг — минимум.

1. Работа в группах.

Опираясь на прослушанный материал, учащиеся расшифровывают опорный конспект. Учитель оказывает помощь испытывающим затруднения в данном виде работы.

Убедившись, что все знаки понятны, учитель предлагает составить рассказ с опорой на конспект.

Более подготовленные учащиеся помогают учителю проверить составленные в группах рассказы. Отдельные учащиеся рассказывают о событиях изучаемого периода с опорой на конспект, остальные слушают, дополняют и исправляют ошибки.

2. Учитель предлагает воспроизвести рассказ без опоры на конспект.

В любом случае, трениг-минимум завершается контрольным срезом минимального уровня, результаты которого дадут возможность на последующих занятиях распределить учащихся в разноуровневые группы. Срез минимального уровня удобно проводить с использованием компьютерного теста.

Можно заметить, что все уроки в рассмотренных модулях относительно мало зависят от результатов предшествующих им уроков, вследствие чего могут готовиться задолго до их проведения. По этой причине рассмотренная часть блока уроков называется постоянной.

Уроки в остальных модулях таковы, что содержание каждого из них определяется результатами предыдущего. Поэтому такие модули образуют переменную часть блока уроков. Она тесно завязана на мониторинг успешности учеников (так же проводится в компьютерном варианте) и внутреннее управление образовательным процессом.

Изучение нового материала (дополнительный объем):

На этом этапе блока уроков используются такие формы работы, как подготовка учениками докладов и рефератов, составление проектов. Появление Интернета и наличие в нем текстовой и иной информации позволяет учащимся пользоваться готовой шпаргалкой для выступления на уроке. При работе над презентацией в программе Power Point это становится невозможным. Для подготовки презентации ученик должен провести огромную научно-исследовательскую работу, использовать большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. Ученик при создании каждого слайда в презентации превращается в компьютерного художника (слайд должен быть красивым и отражать внутреннее отношение автора к излагаемому вопросу). Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у ученика логическое мышление, формирует ОУУН. Ранее бесцветные, порой не подкрепляемые даже иллюстрациями, выступления превращаются в яркие и запоминающиеся. В процессе демонстрации презентации ученики приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится в их дальнейшей жизни. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку ученика, т. к. умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры.

Планирование результатов обучения:

Общая концепция формирования содержательных областей уровней образовательной деятельности (продвинутого, общего и минимального) разработанная В. В. Гузеевым, стала методологической основной моих разработок (2).

Минимальный уровень сложности образовательной деятельности

Минимальный уровень предполагает совместное согласование возможностей, мотивации и образовательной деятельности учителя и учащихся на стабильную оценку «удовлетворительно» и по возможности «хорошо». Процесс обучения и контроля знаний и навыков учебной работы предполагает в основном репродуктивное применение знаний основной школы и расширение фактологических знаний на уровне общих стандартов (Уровень узнавания, припоминания, запоминания). Притязания данной категории учащихся предполагают уровень закрепления и содержательного расширения знаний основной школы и отработки практического применения их в сходных ситуациях. На этом уровне работают учащиеся не прошедшие контрольный срез, и после его отработки попытка повторяется.

Первый уровень.

Первый уровень предполагает совместное согласование возможностей, мотивации и образовательной деятельности учителя и учащихся на стабильную оценку «хорошо» и по возможности «отлично». Это уровень, адекватный медико-педагогическим возможностям и притязаниям основной части учащихся на обучение в реконструктивно-вариативном режиме с ознакомлением и участием в проектной и исследовательской работе в составе коллектива. Организация образовательного процесса для данной категории учащихся предполагает уровень содержательного расширения знаний основной школы и практического применения их в новых, но сходных ситуациях. Данный уровень независимо от профиля приближен к вузовским технологиям образования в условиях семинаров, практикумов, лабораторных работ и коллективных проектов.

Первый уровень предполагает согласование возможностей, мотивации и образовательной деятельности учителя и учащихся на стабильную оценку «хорошо».

Второй уровень.

Второй уровень предполагает совместное согласование возможностей, мотивации и образовательной деятельности учителя и учащихся на стабильную оценку «отлично». Это проектно-исследовательский уровень адекватно медико-педагогическим возможностям и притязаниям данной категории учащихся на обучение в творческом, проектно-исследовательском режиме.

Использование на данном этапе компьютерного учебника «История России с древнейших времен и до начала XX в.» дает возможность отойти от подготовки огромного количества карточек, так как содержит раздел «Тренинг», в который входят задания разных уровней.

Обобщающее повторение:

Эта часть урочного времени, так же как и изучение нового материала (дополнительный объем)

— живое общение учащихся со своим учителем и между собой для рождения идей, наблюдений, выводов и догадок, а может и открытий в процессе коллективной мыследеятельности.

Контроль: разноуровневый, может осуществляться с помощью компьютера.

Коррекция: Если результат контроля не соответствует по тем или иным причинам уровню планируемых результатов, может быть проведена коррекция.

Обычно, название темы, задания минимального, первого, второго уровней и возможный вариант контрольной работы, а так же сроки проведения обобщения контроля фиксировались на специальном стенде, но затем был создан специальный Web -узел «История России 10 класс» (Приложение 1) на котором размещена вся выше перечисленная информация, лекционный материал, материал по истории Красноярского края. Сам Web -узел размещен на компьютере в классе, что увеличивает доступ к информации всем желающим, и особенно тем, кто по тем или иным причинам пропустил уроки.

Для работы по этой технологии в 10 — 11 классах учащиеся должны быть подготовлены к восприятию темы в целом, иметь умения и навыки работы в группах, уметь работать с разно уровневыми заданиями, иметь навыки самостоятельной работы, адекватно оценивать свои способности. Все эти умения и навыки приобретаются в 5 — 9 классах.

У Гузеева говориться о том, что материал блоком учащиеся готовы воспринимать к 13 −14 годам, т. е. лекционный материал можно давать, начиная с 8 класса.(2)

Но уже в 5 классе учащиеся могут учиться работать на разных уровнях, 5 — 7 класс важно научить работать с учебником. В этих классах преобладают игровые формы уроков, развивающие интерес к изучаемому предмету. В работе с учащимися этого возраста постоянно использую сигнальные карточки (по образцу игры «Звездный час») это помогает работать с хронологией, терминологией, основными событиями, географическими понятиями и др. По сути, эта работа является тренингом, который помогает удерживать в памяти одновременно большое количество дат и понятий, снимает напряжение и страх перед необходимостью их заучивать. Использование программы PowerPoint делает эту работу более легкой для учителя и более привлекательной для учеников.

Этот прием дает возможность давать задания разного уровня. Когда учащиеся привыкают работать с карточками, можно на доске (в презентации) записывать 2- 3 задания минимального уровня, 1 — 2 задания первого уровня. Те, кто не допустил ошибок в заданиях минимального уровня, выполняют задания первого уровня. Допустившие ошибку в минимуме, работают с вопросами домашнего задания минимального уровня (работают на «3»), допустившие ошибку в первом уровне, отвечают на вопросы первого уровня (работают на «4»), не допустившие ошибок получают проблемное задание и работают на «5». С 5 класса вводятся и разно уровневые контрольные работы, и возможность их коррекции. Образное восприятие развивают задания изобразить, нарисовать события, занятия населения, достижения культуры, описанные в параграфе. Такие задания подготавливают к составлению опорного конспекта. Кроме того, уже в 5 классе учащиеся с удовольствием делают сообщения по дополнительной литературе, что способствует развитию навыков самостоятельной работы.

В 6 классе продолжается работа с сигнальными карточками, разно уровневыми заданиями и контрольными работами. Расширяется самостоятельная работа с учебником, дополнительной литературой. Ведется работа по составлению опорных конспектов. Подобная работа возможна на уроке «Раздробленность русских земель» на котором с помощью знаков можно изобразить особенности природных и климатических условий и занятия населения в отдельных государствах.

В 7 классе продолжается работа, начатая в 5 — 6 классах и начинается работа по составлению конспекта по дифференцированному алгоритму (определенная последовательность приемов и умственных действий расчлененного характера при чтении и отработке текста с целью повышения эффективности и качества его усвоения и конспектирования).

Конспект должен стать первым помощником в учебе, он должен быть ясен и понятен, легко читаться и расшифровываться, нужно записывать смысл, а не текст лекции или учебника.

Подготовка учащихся к прослушиванию лекции.

1. Чтение соответствующего предстоящей лекции материала учебника

2. Изучение основополагающих для темы терминов.

3. Чтение источников, рекомендованных учителем.

В данном случае нарушается привычная схема «лекция — самостоятельная работа — семинар», и вступает в силу цепь «самостоятельная работа — лекция — самостоятельная работа — семинар». Бояться этого не стоит, ведь главное — чтобы учащиеся активно приобретали и усваивали знания.

Кроме этого продолжается работа в группах, тренинг, разно уровневый учет знаний.

Приобретенные умения и навыки дают возможность в 8 классе начать работу с укрупненной дидактической единицей.

Таким образом, в 10 классе учащиеся комфортно чувствуют себя на уроках истории преподаваемой по интегральной технологии. Ускорить и облегчить применение элементов интегральной технологии поможет использование компьютерных программ.

Программные средства, используемые в процессе обучения истории

Программы общего назначения: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft FrontPage и другие могут с успехом использоваться учителями истории. Спектр применения данных программ в учебном процессе достаточно велик. Они могут использоваться для создания наглядности, контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов учащимися и пр. Программа PowerPoint, обладает большим потенциалом создания наглядно — образного представления исторического прошлого. (4)

При объяснении нового материала создание слайдов даёт возможность использовать анимацию, которая помогает учителю поэтапно излагать учебный материал. Выделение объектов, передвижение их по слайду акцентирует внимание учащихся на главном в изучаемом материале, помогает составлению плана изучения темы.

Презентации эффективно используются на различных этапах урока, зрительное восприятие изучаемых объектов позволяет быстрее и глубже воспринимать излагаемый материал.

Учитель истории может самостоятельно создавать такие презентации к своим урокам либо использовать готовые. В Интернете представлен набор готовых учебных презентаций по предмету история. Например, на сайте сетевого объединения методистов Федерации интернет — образования: http://center.fio.ru/som/. Кроме того, я широко практикую создание презентаций, для творческого представления учащимися своего интеллектуального продукта (домашней работы, реферата, доклада, сообщения и т. п.).

Текстовый редактор Microsoft Word также может служить примером простейшего использования офисных приложений. С помощью текстового редактора Word педагог может создать простые дидактические материалы и предъявить их учащимся для самостоятельной работы на уроке в компьютерном классе. Такой материал может быть подготовлен в виде текста с пояснениями, иллюстрациями, гиперссылками и контрольными вопросами. Учащиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например реферат, доклад, сообщение и пр.

Табличные процессоры или электронные таблицы предназначены, в основном, для обработки числовых данных. Тем не менее, возможности табличного процессора Excel в процессе обучения истории так же весьма разнообразны. С помощью этого офисного приложения, можно создавать графики и диаграммы в ходе изучении тем социально — экономической истории, в которых фигурируют количественные показатели (объем производства, уровень безработицы, процесс ценообразования и др.). Excel позволяет обрабатывать статистические данные экономического и социологического характера, проводить сравнительный анализ таких данных и пр.

В деятельности педагога важным звеном является диагностика знаний учащихся. Используя табличный процессор Microsoft Excel можно создать контролирующие тесты по различным разделам исторического курса. Известны примеры использования этой программы для создания электронных журналов.

Заключение:

Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационные технологии во всех сферах жизни. Современная школа не должна отставать от требований времени, а значит, современный учитель должен использовать компьютер в своей деятельности, т. к. главная задача школы — воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.

Главный вопрос, который ставится сегодня практически на всех «около технологических» конференциях звучит приблизительно одинаково: «Внедрять или не внедрять?» У компьютеризации много противников и сторонников. Аргументы и тех и других известны; их надо учитывать, но не забывать, что выбора, на самом деле, нет. Внедрять придется. Быстро ли, медленно ли, но сегодня отрицать все возрастающее воздействие интернета возьмутся только очень горячие головы.

Я же добавлю лишь один аргумент в пользу технологий: мне кажется, что они позволяют удовлетворить одну из наиболее важных потребностей ученика — ощущение полезности своей деятельности. Что обычно происходит с детскими рефератами, стенгазетами, фотоальбомами, рисунками, поделками? Они исчезают. Только учителя знают, как печальна судьба этих предметов детского творчества. И хранить негде, и вид с годами теряют, и актуальность. Да и систематизировать их тяжело. А, между тем, осознание востребованности своей деятельности является едва ли не ведущей мотивацией ребенка в учебе.

Новые информационные технологии создают учащемуся прекрасное пространство для самовыражения в полном объеме. При этом плоды их творчества могут оказаться доступными и востребованными. И это тоже очень важно. Кстати, факт востребованности вызывает у учеников и повышенное чувство ответственности за выполняемую работу, ведь ее могут увидеть сотни, тысячи людей! Этот воспитательный момент необходимо учитывать уже на первых этапах работы школьников в сети интернет. Воспитание ответственного отношения к своей деятельности, в том числе, и в сети интернет, позволит нам надеяться на качественное улучшение этой информационной среды.

В заключении хочу заметить: интернет и высокие технологии не должны становиться самоцелью образовательного процесса. Они — лишь еще один инструмент в наших руках. Инструмент удобный, но и очень опасный. Главным героем образовательного процесса был и остается ученик, и здесь вполне уместно вспомнить правило врача: «Не навреди».

Литература

1. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе. Пермь, ПРИПИТ. 2004 г. с. 14

2. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательные технологии. — М., Народное образование, 2001. — С. 42—44, 57.; Дидактика средней школы. — М. 1982. — С. 192.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 224

4. Чернов А. В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания.// Преподавание истории в школе. 2001 № 8. С.40—46

5. Антонова Т. С. Батаева Т. В. Первый компьютерный учебник "История России. ХХ век«// Преподавание истории в школе. 1998 № 4. С.57—61

6. Интернет в гуманитарном образовании. Под ред. Полат Е. С. М., Владос, 2001 г. с. 169

7. Румянцев В. Б. Всемирная истории в Интернете..// Преподавание истории и в школе. 2002 № 8. С.75—77

8. Господарик Ю. Интернет и изучение истории. «История», № 3, январь, 2000 — приложение к газ. «Первое сентября».

9. Антонова Т. С., Харитонов А. Л., Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: XX век. Компьютерный (мультимедиа) учебник

. — М.: Клио Софт, 1997. — 120 с.